



PLAN PASTORAL

DE LOS COLEGIOS CAPUCHINOS DE ESPAÑA.

*“Donde hay caridad y sabiduría,
allí no hay temor ni ignorancia.
Donde hay paciencia y humildad,
allí no hay ira ni turbación” (Adm 27,1-2).*



*Equipo de titularidad
Capuchinos de España*



SUMARIO:

1. Introducción

2. Justificación

2.1. Justificación institucional y estratégica

2.2. Lectura del contexto.

2.3. Justificación legal

3. Objetivos generales, objetivos específicos y acciones.

3.1. Objetivo general: renovar la evangelización de los colegios capuchinos de España.

Objetivos específicos

3.1.1. Caminar para que nuestros colegios sean comunidades evangelizadoras.

3.1.2. *Desarrollar una pastoral integrada en toda la vida escolar, donde todos los trabajadores son agentes de evangelización.*

3.1.3. *Desplegar una evangelización basada en la inteligencia espiritual.*

3.1.4. Favorecer una pastoral desde el principio de sistematicidad y convergencia.

3.1.5. Animar en el Colegio la renovación de la pastoral renovada.

3.1.6. Optar por metodologías activas.

3.1.7. Integrar las correcciones necesarias.

3.1.8. Desarrollar la interioridad según el proyecto Lebab.

3.1.9. Ofrecer propuestas pastorales a las familias.

3.1.10. Promover la cultura vocacional.

3.2. Objetivo general: consolidar la estructura organizativa necesaria para que este plan se desarrolle.

Objetivos específicos



3.2.1. Erigir al Equipo de titularidad , en el ámbito de los Colegios, y al Equipo directivo, en cada Centro, como los principales dinamizadores de la pastoral.

3.2.2. Consolidar los Equipos de Pastoral de nuestros centros docentes y la organización de sus espacios físicos y temporales.

3.2.3. Crear un equipo de interioridad en cada Centro.

3.2.4. Favorecer procesos e itinerarios para los distintos grupos que surjan en los Colegios.

3.3. Objetivo general: planificar la formación.

Objetivos específicos

3.3.1. Motivar y formar a los Equipos directivos, a los agentes de pastoral y a los profesores de religión en el ámbito de la evangelización.

3.3.2. Educar en interioridad.

3.3.3. Motivar y formar al profesorado en espiritualidad cristiana y franciscana.

3.4. Objetivo general: coordinar los equipos.

Objetivos específicos

3.4.1. Integrar el Equipo de pastoral con el Equipo de dirección, los Departamentos de religión y orientación.

3.4.2. Elaborar bases comunes para los distintos planes que se desarrollen en el Colegio.

3.4.3. Favorecer la colaboración en el Colegio, la Parroquia, la Iglesia de culto y la fraternidad.

3.4.4. Insertar este Plan pastoral en el Proyecto pastoral de la Provincia capuchina de España.

4. Conclusión



1. Introducción

El Plan de pastoral¹ que tienes en tus manos pretende desarrollar los objetivos y acciones que concreten la importancia de la dimensión evangelizadora de los Colegios capuchinos de España. Este Plan viene precedido de la reflexión que hemos realizado los Colegios durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, y desea la profundización en este área de todos sus actores. Será revisado y actualizado cada trienio teniendo en cuenta las orientaciones establecidas en la programación provincial, adaptándolo a la realidad de cada Colegio, según sus necesidades. Para ello será necesario que cada Colegio elabore un cronograma para la aplicación de los objetivos y acciones que se describan.

La finalidad de este documento es implicar a toda la Comunidad educativa en la misión evangelizadora, desde cada uno de los ámbitos de la vida escolar.

2. Justificación

2.1. Justificación institucional y estratégica

La evangelización es el principal signo de identidad de una Escuela con ideario humanista y cristiano. Además existe una conciencia generalizada² de que los Colegios son un componente imprescindible en la misión de la Iglesia del siglo XXI. Los Hermanos menores capuchinos de España³ apostamos por la continuidad de los Colegios de su titularidad siempre y cuando sean respuesta a nuestra identidad franciscano-capuchina. Este reto exige la elaboración de unas líneas comunes para todos los Colegios capuchinos de la Provincia.

Teniendo en cuenta que nuestro proceso de unificación provincial lleva consigo el replanteamiento de todas nuestras obras y la renovación de nuestras actitudes consideramos que es el momento oportuno para dejarnos interpelar por las necesidades de cada una de nuestras Comunidades educativas colegiales a fin de favorecer experiencias memorables que llenen de sentido la vida y actividad de nuestros Colegios.

Reconociendo nuestro deseo de renovar la pastoral en nuestros Centros

¹ Este plan se ha elaborado teniendo en cuenta la programación anual del Equipo de titularidad de los Capuchinos de España para los colegios de su provincia y los criterios que aparecen en el documento "Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Escuelas Católicas" (Madrid 2011) .

² "La misión primaria de la Iglesia es evangelizar, y en ella las instituciones educativas juegan un papel crucial, que está en consonancia con la aspiración fundamental de toda nación de construir una sociedad acorde con la dignidad de la persona humana", BENEDICTO XVI, Discurso en la Universidad Católica de América, Washington, 17 de abril de 2008.

³ HH. MM. CAPUCHINOS DE ESPAÑA, *Documentos para la vida y misión*, Madrid, septiembre de 2011, p. 15.



educativos, queremos pasar de una fase de insignificancia o esquizofrenia pastoral a una fase evangelizadora, logrando que el Colegio se constituya como fraternidad cristiana real, llena de vida y comunión.

2.2. Lectura del contexto

El cambio de época que estamos viviendo nos exige elaborar nuevas metas educativas⁴.

Somos conscientes de la enorme desproporción, en muchos casos, entre los esfuerzos realizados en pastoral y los frutos obtenidos. Surge la necesidad de una transformación o cambio de paradigma en medio de la emergencia educativa de la que nos hacemos eco⁵. Esta realidad nos impulsa a reflexionar y concretar un modelo de pastoral adecuado a este nuevo contexto cultural, marcado por la secularización, la desigualdad social, el consumismo y la eclosión de nuevas tecnologías y formas de comunicación.

- La pastoral es significativa si conecta con las necesidades emocionales, espirituales, comunicativas y mediáticas de los destinatarios. Para ello será necesario un profundo cambio pedagógico.
- Además, están surgiendo en nuestro contexto valores alternativos a los que ofrece la sociedad de consumo, lo que supone un gran potencial para nuestra misión educativa.
- Por último, constatamos muchas carencias en el uso de códigos religiosos que delatan una escasa socialización religiosa. Estas carencias afectan a la pertenencia cristiana y a la práctica religiosa.

2.3. Justificación legal

- Constitución Española: artículos 27.1, 27.3, 27.6, 16.1 y 20.1.
- LOE-LOMCE: artículos 115 y 121.
- La legislación propia de cada comunidad educativa.

3. Objetivos generales, objetivos específicos y acciones

3.1. Objetivo general: renovar la evangelización de los Colegios capuchinos de

⁴ Cf. ÁNGEL ASTORGANO, *La Escuela Católica en el Mundo: problemas y retos*, Misión Joven, Junio 2012, p. 17.

⁵ “En realidad, hoy cualquier labor de educación parece cada vez más ardua y precaria. Por eso se habla de una gran emergencia educativa, de la creciente dificultad que se encuentra para transmitir a las nuevas generaciones los valores fundamentales de la existencia y de un correcto comportamiento”. BENEDICTO XVI, *Discurso a los educadores católicos*, 17 abril 2008.



España

Necesitamos pasar de una "pastoral en la escuela" a una "escuela en pastoral"⁶ que hace de toda la Comunidad educativa una presencia evangélica y evangelizadora.

Objetivos específicos

3.1.1. Caminar para que nuestros colegios sean comunidades evangelizadoras

Nuestra aspiración es favorecer que las relaciones entre la Comunidad educativa sean cada vez más profundas. Es necesario el cultivo de la espiritualidad de Francisco y Clara de Asís. De ahí la importancia de seleccionar al personal docente, dando prioridad, además de la capacitación profesional, a quienes estén dispuestos a compartir la misión educativa desde nuestra identidad carismática. Es decir, a aquellas personas identificadas con el carisma capuchino e implicadas en los grupos parroquiales, colegiales o en asociaciones vinculadas a la Orden franciscana.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Elaborar un programa que favorezca el crecimiento de la comunicación interpersonal (resolución de conflictos, lograr el consenso, respetar las opiniones diversas...) entre el profesorado y PAS.	Equipo de titularidad. Equipos de Dirección. Claustro de profesores.	Mejoras en la comunicación, más allá del uso de las TIC.
Favorecer la participación libre en grupos de fe adultos que se reúnan, al menos, una vez por trimestre.	Equipo de titularidad. Equipos de Dirección. Claustro de profesores.	Número de grupos constituidos. Contenido de las reuniones de grupo. Grado de implicación de los componentes de grupo.
Nuevas contrataciones: aplicar los criterios elaborados por el Equipo	Equipo de titularidad. Equipos de	Nuevas contrataciones: número de entrevistas realizadas y estudio de los

⁶ OSCAR ALONSO PENO, *Aprender a mirar dentro para ser y crecer. Imágenes de la fe*, enero 2009, PPC, p. 10.



de titularidad.	Dirección.	resultados.
Formación del profesorado y Pas: concretar la programación anual del Equipo de titularidad.	Equipo de titularidad. Equipos de Dirección.	Participación del profesorado y PAS en la formación: contenidos de las sesiones formativas y número de participantes.

3.1.2. Desarrollar una pastoral integrada en toda la vida escolar, donde todos los trabajadores son agentes de evangelización

La pastoral colegial se inserta en el día a día de la vida escolar, favoreciendo experiencias integradoras de fe y vida, evangelio y cultura. No podemos reducir la pastoral al ámbito de la asignatura de Religión. Evangelizamos educando y educamos evangelizando.

En esta nueva tarea, el Profesorado, que hasta ahora era mero colaborador de la actividad evangelizadora, se convierte en impulsor de ésta. De ese modo logramos que el precioso reto de la evangelización no dependa del carisma personal de un agente sino que sea misión de toda la comunidad educativa. Esta actuación supone:

- Que el Equipo directivo sea el primero en promover la evangelización y asuma esta tarea como el elemento propio de la identidad del Colegio. La función del Equipo directivo no se reduce al ámbito de académico y a la gestión administrativa sino que su objetivo es conseguir que el Centro sea la plataforma de evangelización que necesitan nuestros alumnos y profesores.
- Para ello es necesario que el diálogo fe-cultura esté integrado en las distintas asignaturas que se imparten⁷.
- La selección del personal para las nuevas contrataciones debe tener en cuenta que una persona comprometida con el proyecto supone una inversión de futuro para la continuidad del colegio. Si bien es prioritario que el perfil del profesorado sea coherente con la identidad del centro, debemos reconocer la dificultad de encontrar personas que reúnan los requisitos académicos exigidos y los ideológicos.
- Que el ámbito extraescolar sea un espacio donde el niño y adolescente

⁷ Una concreción de este objetivo sería relacionar contenidos de diferentes áreas con distintos valores. Por ejemplo, sería precioso analizar la biología de los animales desde una perspectiva ecológica y franciscana; la Edad Media y las guerras mundiales desde una perspectiva de justicia social y pacifismo; o los diferentes idiomas desde la perspectiva de la multiculturalidad. De ese modo logramos la compatibilidad entre fe y ciencia, sin desdeñar la cosmovisión científica.



realicen actividades que les ayuden a descubrir y practicar valores y habilidades, formas de vida y hábitos de convivencia conformes con su ideal de vida. Para ello que todos los actores educativos estén coordinados (profesores, monitores de las extraescolares, departamentos académicos, departamento de pastoral, etc.).

- Acción tutorial: en coordinación con el Departamento de pastoral, favorecer el crecimiento integral del alumno, potenciando las inteligencias múltiples.
- Compromiso social con el entorno: propiciar la transformación social del sistema, superando las desigualdades.
- Competencia espiritual: elaborar un Plan de formación del profesorado que les capacite en las mismas competencias espirituales que queremos desarrollar en los alumnos.
- Amabilidad y cordialidad: cultivar las relaciones fraternas entre los miembros de la Comunidad educativa de modo que sean cordiales y serenas creando un clima que posibilite una evangelización desde el ambiente colegial.
- Acogida y cuidado de todo el alumnado, especialmente los más necesitados. Es el sello de identidad de nuestros Colegios y Parroquias.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
La evangelización es la razón de ser de nuestros Colegios. La tarea primordial del Equipo directivo es conseguir que toda la Comunidad educativa sea plataforma de evangelización.	Equipos de Dirección. Equipo de pastoral. Claustro de profesores.	Dedicar al menos una reunión en cada ámbito referida a la evangelización.
Coordinación de departamentos: diálogo fe-cultura en todas las asignaturas.	Ciclos y Departamentos.	Cada departamento realiza, al menos, una unidad didáctica en cada asignatura.
Acción tutorial.: favorecer el crecimiento integral del alumnado potenciando las inteligencias múltiples.	Equipo de titularidad. Equipo directivo. Equipo de pastoral.	Incluir en la programación trimestral una sesión tutorial con ese fin.
Elaborar, por lo menos, una sesión formativa destinada al profesorado	Equipo de titularidad. Equipo directivo.	Indicar el grado de interés que ha



sobre competencia espiritual.		suscitado la formación del profesorado.
-------------------------------	--	---

3.1.3. Desplegar una evangelización basada en la inteligencia espiritual

La educación busca que el crecimiento de la persona sea integral y, por tanto, también espiritual⁸. Para ello tenemos que optar por un modelo basado en la inteligencia espiritual, con un objetivo amplio, más allá de la mera transmisión de la fe. Aportamos algunas habilidades para trabajar la inteligencia espiritual:

- **Desarrollar el autoconocimiento desde la aceptación propia.** Convertir la propia vida en objeto de saber: un saber sereno y acogedor.
- **Tomar distancia de la realidad inmediata y de sí mismo** para darse cuenta de que uno existe, pudiendo no haber existido. Experimentar esa sorpresa conduce a amar la vida y gozar intensamente de ella.
- **Darse cuenta de los propios sentimientos y pensamientos** para descubrir que uno es más que sus propios sentimientos o pensamientos. Desde ahí, es más fácil que el alumno deje de depender por entero de sus estados de ánimo o de sus bucles infinitos de pensamiento improductivo.
- **Trascender** para salir de sí mismo, para moverse hacia lo que no se conoce, para penetrar en el territorio de lo desconocido. La autotrascendencia es el motor de la vida humana, el impulso vital que le mueve a superar cualquier límite, a entrar en nuevos mundos, a vivir más plenamente y llenar de sentido su vida. El salir de sí mismo posibilita el encuentro con los otros y con Dios.
- **Desarrollar la meditación y la reflexión.**
- **Potenciar la capacidad de leer la realidad más allá de lo anecdótico**, porque *"lo esencial es invisible a los ojos"* como dice Antoine De Saint-Exupery. Es la experiencia que Francisco de Asís expresa en su Cántico a las Criaturas.
- **Educar en la pregunta.** Frente a una escuela que ofrece respuestas y soluciones, es preciso introducir el valor de preguntar y preguntarse. De ese modo el alumno aprende a profundizar creando espacios de encuentro con las personas y con la realidad.
- **Cultivar el sentido de agradecimiento** por una existencia vivida como regalo. Porque sólo el que es capaz de agradecer y, por tanto, valorar su propia vida puede sentirse razonablemente feliz.
- **Conocer nuestra fragilidad y aceptarla.** Así nos capacitamos para

⁸ "La espiritualidad abarca todo lo humano y es el verdadero cauce para comprender tanto la vida interior de la persona (pensamientos, creencias y deseos), como su vida exterior (acciones, obras, estilo de vida). La formación integral no es la suma de la educación de las partes. Una verdadera educación integral debería tratar la espiritualidad, no como un apéndice de la experiencia humana, como un añadido más, sino de forma transversal e interdisciplinar". ISABEL GÓMEZ VILLALBA, *Educación de la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*, Ediciones Khaf, Madrid 2014, p. 31.



comprender la fragilidad ajena

- **Saber que nuestra realidad, tanto personal como humana, es limitada, frágil.** Aceptarse en la propia fragilidad capacita para entender la fragilidad ajena y respetar a los demás tal y como son. Esta actitud expresa la humildad franciscana.
- **Capacitar para la admiración y el asombro.** La oración de alabanza es la forma más profunda de encuentro con Dios. El misterio es luz vital que permite ver de una nueva forma la propia vida.
- **Toma de conciencia cósmica.** Sentirnos parte de la unidad con toda la creación favorece salir de nosotros mismos. Es la vivencia de fraternidad universal que tuvo Francisco de Asís al practicar el perdón, la generosidad, la entrega y el amor.
- **Incorporar la inteligencia espiritual en todas las áreas educativas.**
- **Sentido ético de la vida.** Ser capaces de elaborar una escala de valores y vivir desde ella.
- **Contemplar la belleza.** Deleitarse ante la gratuidad de la belleza, captando lo sublime de las cosas.
- **Comunicar sentimientos y pensamientos,** bien de forma directa o a través de expresiones o símbolos significativos.
- **Ser receptivos a las llamadas interiores.** Percibir la vocación personal. Identificándose con la misión recibida, experimentando el entusiasmo de vivir.
- **Elaborar el proyecto personal de vida** como expresión concreta de lo que el alumno desea ser, desarrollando todas sus potencias y habilidades con esfuerzo y tesón, dando así sentido a su existencia.
- **Apertura a la trascendencia.** Vincularse, religarse con Dios. Descubrir el Evangelio como un estilo de vida.

Todas estas habilidades constituyen un *proceso personal y grupal* con distintas etapas que transcurren desde el *despertar* y la *apertura* hasta el *encuentro* y la *acogida*. Habrá que ser consciente de esas etapas y ser sumamente respetuoso con ellas.

Se hace imprescindible introducir en nuestras metodologías didácticas las inteligencias múltiples, y entre ellas la espiritual.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
En cada centro haya una reflexión por etapas sobre las dimensiones de la competencia espiritual y así se pueda descubrir en qué facetas	Equipo de titularidad. Equipos de Dirección.	Nº de encuentros por etapas que se ha abordado este tema. Realización del cuadro



puede apoyar cada profesor del claustro desde su área. Cada etapa lo plasmará en un cuadro por asignaturas.		donde aparecen plasmadas las asignaturas y el modo de trabajar la competencia espiritual en ellas.
Que en las experiencias de trabajo con inteligencias múltiples se introduzca la inteligencia espiritual.	Equipos de Dirección. Dep. Orientación.	Presencia se la inteligencia espiritual en el trabajo de inteligencias múltiples.

3.1.4. Favorecer una pastoral basada en el principio de sistematicidad y convergencia

El modelo pastoral que proponemos va más allá de la realización de “actividades múltiples”. Se trata de identificar los aspectos (dificultades, retos, etc.) para que, reconociendo la base común a todos ellos, se pueda dar una respuesta coherente desde los distintos ámbitos educativos. Por ejemplo, la competencia emocional es básica para la tutoría, la convivencia, la oración y para prevenir problemas de aprendizaje. Por tanto, se trata de organizar sesiones y tareas que aborden estos aspectos comunes, de modo que las acciones programadas puedan ser plurivalentes, sin necesidad de diseñar acciones para el área pastoral, tutorías o para las distintas asignaturas. Las acciones dispersas producen cansancio y agotamiento. Las acciones que tienen un eje común son más atractivas y eficaces.

3.1.5. Animar en el Colegio la renovación de la pastoral

Criterios que favorecen la renovación pastoral:

- Propiciar en los alumnos la capacidad de reflexión serena desde el pensamiento crítico y profundo que estimule la maduración en valores.
- Proponer experiencias (voluntariado, interioridad, relación con otros, etc.) que despierten la sensibilidad y la riqueza interior de cada alumno.
- Potenciar la centralidad de la persona y la transformación interior.
- Promocionar el carisma franciscano como propuesta humana de vida⁹ y

⁹ Recogemos unas palabras de Benjamín Echeverría en un encuentro de colegios que expresaban muy bien algunos elementos de nuestra espiritualidad: “Se define más claramente lo que es ser cristiano con un estilo de vida que con unas prácticas piadosas. Con una persona de vida interior, de oración, que con una persona que acude a muchos actos religiosos. Más con la Identificación de los valores del evangelio, que con el cumplimiento de normas. Más con la búsqueda sincera, que con la aceptación ciega de cualquier afirmación que venga de la jerarquía. Más con el ejercicio de la solidaridad, del compartir, del servicio, que con la recepción frecuente de sacramentos”.



ponerlos en activo en la vida escolar. Además debemos proponer una transmisión de la fe empapada de la espiritualidad franciscana.

- Purificar la imagen de Dios y del hombre desde el diálogo fe-cultura.
- Promover la autonomía de la persona y del mundo, desde una espiritualidad de ojos abiertos y libertad.
- Preocupación por las situaciones de cada alumno, sobre todo los que tienen más dificultad, para acompañar procesos no sólo desde el espacio de la tutoría sino a través del Departamento de orientación y la colaboración del Profesorado y Pas.
- Propagar la transmisión de valores alternativos al sistema imperante de modo que en el futuro, los alumnos, desde su responsabilidad, puedan ser agentes de transformación social.
- Plasmar que la acción de Dios va más allá de nuestras actividades y planteamientos, aunque también se sirva de ellos. Distinguir entre los medios y actividades que la pastoral pone a disposición y la acción transformante de Dios en el proceso educativo.
- Procurar que la pastoral no se reduzca a la transmisión de los contenidos de la fe sino que proporcione experiencias significativas (actitudes, relaciones, tareas educativas...) a través de las cuales se integren la fe y la ciencia, la cultura y la vida.
- Producir una pastoral desde la minoridad, de modo que todos los alumnos puedan participar, con independencia de su cultura o religión. En este sentido, plantear una pastoral abierta y plural, que genere actitudes de servicio más que argumentos de poder. Es decir, una pastoral al servicio de la persona y abierta a su diversidad y pluralidad.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ofrecer una imagen adulta de Dios en todas nuestras acciones y en la asignatura de Religión.	Claustro.	Que los alumnos elaboren un listado con las imágenes infantiles de Dios y las imágenes adultas (dos columnas).
Trabajar los materiales de "Valores Franciscanos y Solidaridad" propuestos por SERCADE para cada curso.	SERCADE. Equipos de Dirección.	Número de actividades realizadas en cada aula y repercusión que ha tenido la propuesta de valores alternativos.
Elaborar un programa de	Equipos de	Grado de implicación del



acompañamiento personal a los alumnos con más necesidades, reforzando la labor de seguimiento tutorial.	Dirección. Tutores. Grupo de profesores.	Equipo directivo, tutores, profesores. Grado de satisfacción por los resultados obtenidos (alumnos, familias y profesores).
---	--	--

3.1.6. Optar por metodologías activas

Los alumnos aprenden a través de lo que ven en nosotros y no de lo que les decimos o enseñamos. Dentro de las metodologías activas, tendremos que tener en cuenta en la pastoral los siguientes aspectos:

- **La experiencia como motor del proceso.** La pastoral tiene como punto de partida la experiencia de los alumnos. Ellos necesitan tocar, sentir, experimentar aquello que les proponemos. Al diseñar las actividades educativas privilegiemos los gestos y acciones que les permitan remontarse desde lo concreto a las realidades que les queremos transmitir. La experiencia es un camino de ida y vuelta: partimos de lo experimentado por los alumnos para que, volviendo a ella, puedan adquirir nuevas vivencias.
- **Mediación simbólica.** Los símbolos nos permiten condensar la experiencia y trascenderla. Con el lenguaje simbólico conseguimos introducirnos en el ámbito de lo sagrado, a la vez que favorece la creatividad.
- **Recuperar el gusto por la narración,** en lugar de utilizar el discurso racional.
- **Incorporar la afectividad.** Sólo el amor, expresado en gestos y actitudes, es creíble.
- **Cultivar la interioridad.** El crecimiento auténtico brota de dentro hacia afuera. Toda experiencia, para poder ser asumida, ha de ser interiorizada.
- **Potenciar el protagonismo y la participación de los alumnos.** Ellos son el centro en su proceso de aprendizaje.
- **Personalización y socialización.** Conocer el momento personal que está viviendo cada alumno favorece el acompañamiento, sobre todo en las situaciones más delicadas.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Utilizar metodologías activas en cualquier acción pastoral.	Departamento de pastoral.	Valorar el esfuerzo realizado en el uso de las metodologías activas aplicadas a la pastoral.



3.1.7. Integrar las correcciones necesarias

No basta con renovar la pastoral y optar por metodologías activas. Es necesario corregir errores para que la acción pastoral sea la adecuada al proceso pedagógico de los alumnos. Distintos modelos de pastoral:

- **Doctrinal:** se esfuerza por demostrar que Jesucristo es el enviado porque realiza milagros y en su persona se cumplen las profecías. Identifica la transmisión de la fe con contenidos doctrinales, ritos, tradiciones... La fe es algo más: es la acogida, desde la libertad, del don gratuito que Dios nos ofrece.
- **Kerigmático:** anuncia la Palabra de Dios sin tener en cuenta la condición estructural de los destinatarios. Para este modelo, el anuncio de la Palabra, por sí misma produce eficacia porque contiene poderes mágicos. Nosotros creemos, en cambio, que el anuncio de la Palabra requiere, por parte de los destinatarios, una predisposición que la pastoral ha de tener en cuenta.
- **Antropológico:** toma como punto de partida la realidad de los destinatarios. Se detiene en el análisis de la pregunta y en la búsqueda de sentido, retrasando la propuesta de Jesucristo. Aunque este modelo se parece a la propuesta franciscana, por ser más inductivo que doctrinal, es necesario completarlo con el modelo siguiente.
- **Mistagógico:** es el camino de encuentro con el Misterio. Desde este modelo se educa por transformación más que por doctrinal. Se trata de ofrecer experiencias que conduzcan al reconocimiento del Misterio de Dios. Para suscitar estas experiencias se requiere un proceso previo (itinerario), elaborado desde el desarrollo de la inteligencia espiritual.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Que el Equipo de Pastoral tenga reuniones de reflexión donde evalúe qué elementos de su modelo de pastoral necesita corregir a la luz de lo expuesto en este punto.	Equipos de dirección. Equipos de Pastoral.	Número de reuniones realizadas.
Que las conclusiones de estas reuniones se pongan en común con el Equipo de titularidad.	Equipo de titularidad. Equipos de dirección. Equipos de Pastoral.	Elaborar una síntesis de las conclusiones.



3.1.8. Desarrollar la interioridad según el proyecto Lebab

La cultura actual atraviesa por una etapa de progresivo adelgazamiento del hombre interior, en la que la vida ha dejado de ser vivida para ser representada. Las personas, como los actores, viven para mostrarse hacia afuera, carecen de poseso interno. Lo que muestran al exterior está enfermo de superficialidad.

No es fácil la creación de un espacio interior, en sintonía y bien integrado con el mundo exterior. Consideramos que es urgente estructurar y poner en marcha un proyecto serio y procesual de interioridad que integre las diversas competencias y propicie experiencias significativas para los alumnos.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Implantar el Proyecto de interioridad Lebab y sus actividades en todas las etapas de nuestros centros.	Equipo de titularidad. Equipos de dirección. Equipos de interioridad. Profesores.	Número de cursos en que la interioridad está presente de forma sistemática.

3.1.9. Ofrecer propuestas pastorales a las familias

Las familias tienen un peso crecientemente en la vida escolar. Su papel resulta imprescindible en el ámbito de la pastoral. De ahí la necesidad de animar a las familias para que participen en itinerarios formativos, grupos de voluntariado o actividades diversas que favorezcan la maduración personal y la transmisión de la fe.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reflexionar sobre la realidad de nuestras familias y qué les podríamos ofrecer.	Equipos de dirección. Equipos de pastoral.	Reuniones dedicadas a ello y la existencia del documento que contiene dicha reflexión.
Hacer una propuesta sencilla de pastoral a las familias.	Equipos de dirección. Equipos de pastoral.	La existencia de la propuesta.

3.1.10. Promover la cultura vocacional



El término “cultura vocacional” ha tomado carta de ciudadanía. Fue acuñado en el mensaje de la XXX Jornada Mundial de Oración por las vocaciones del año 1993. En el ámbito de nuestra Provincia Capuchina, durante el tiempo de unificación y construcción de la nueva Provincia de España, acordamos que toda actividad pastoral tenga un fuerte sustrato fraterno y vocacional¹⁰.

El horizonte de la cultura vocacional es la promoción de unos valores que permitan a la persona volver a encontrarse a sí misma y recuperar su aspiración más profunda. Estos valores facultan a la persona para situarse ante la vida en actitud de agradecimiento y suscitan la respuesta ante tanto bien recibido. Ayudan, por tanto, a comprender la vida como respuesta a la llamada de Dios y posibilitan la pregunta vocacional.

Caminar desde esa cultura vocacional es vivir la vida como vocación. Vivir la vida como vocación implica renovar nuestras creencias, sensibilidad y praxis descubriendo que la vida es regalo de Dios y Jesús de Nazaret el centro de nuestra existencia. Sin embargo, vivir la vida como vocación no es algo tan evidente. Por ese motivo necesitamos crecer en esta dimensión. Para ello, podemos generar grupos, dentro de nuestras Comunidades educativas, que descubran la centralidad del Reino Dios en sus vidas.

El éxito de la presencia de una cultura vocacional no se mide por el número de aspirantes a religiosos o sacerdotes que han surgido de un colegio o institución. En tiempos de crisis vocacionales se buscan soluciones rápidas, fáciles y seguras. Pero la cultura vocacional no aporta ninguna de las tres cosas. Más bien es un signo de confianza en la llamada que Dios nos sigue haciendo cada día. No sólo a la vida religiosa o sacerdotal sino a llevar a plenitud la respuesta dada en nuestro bautismo, indistintamente de la opción de vida que escojamos.

3.2. Objetivo general: consolidar la estructura organizativa necesaria para que este plan se desarrolle

Objetivos específicos

3.2.1. Erigir al Equipo de titularidad , en el ámbito de los Colegios, y al Equipo directivo, en cada Centro, como los principales dinamizadores de la pastoral

La primera y principal animación pastoral del centro educativo recae sobre los componentes de la Titularidad y del Equipo directivo.

¹⁰ En la Asamblea de pastoral del 14 y 15 de junio de 2010, y en las Jornadas de reflexión sobre pastoral vocacional del 9 y 10 de diciembre de 2013



ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
El Equipo directivo debe hacerse presente en el Equipo de pastoral.	Equipo de titularidad. Equipos de dirección.	La autoevaluación a los ED y las encuestas a profesores.
El coordinador de pastoral debe estar presente en el Equipo directivo.	Equipo de titularidad. Equipos de dirección.	Que esté en el organigrama.
Que nuestros Colegios asuman la programación del Equipo de titularidad.	Equipo de titularidad. Equipos de dirección.	Visitas del Equipo de titularidad.

3.2.2. Consolidar los Equipos de Pastoral de nuestros centros docentes y la organización de sus espacios físicos y temporales

Somos una “Escuela en pastoral” donde toda actividad que se realiza en la Escuela tiene presente la evangelización. Al departamento o equipo de pastoral le corresponde liderar la animación evangelizadora. Pero la acción pastoral la realiza la Comunidad educativa. Por tanto, todo el profesorado y PAS están implicados en la tarea evangelizadora.

Nuestras estructuras pastorales deben ser lo suficientemente estables y flexibles a la vez, para garantizar que los alumnos, al terminar la etapa colegial, tengan un claro sello de identidad, respetando la diversidad de los destinatarios de nuestros centros escolares.

Apostar organizativamente por una “Escuela en pastoral” supone la elaboración de un horario adecuado, la dotación de espacios suficientes (capilla u oratorio, salas múltiples) que permitan el desarrollo de la actividad evangelizadora.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear o consolidar el Equipo de Pastoral habilitando tiempos de reunión y	Equipo de dirección.	Existe el Equipo de Pastoral. Tiene una estructura estable



coordinación de sus miembros.		respeto a sus miembros y tiempos habilitados.
Encontrar una forma satisfactoria de compensación y reconocimiento de la labor pastoral de los miembros del Equipo.	Equipo de dirección.	Hay una compensación definida en cada caso que satisface a la dirección y a cada uno de los miembros del Equipo de pastoral.
Situar estratégicamente los tiempos y los espacios donde se organizan las actividades de pastoral.	Equipo de dirección.	Ha habido una reflexión sobre este punto y unas decisiones con criterio.

3.2.3. Crear un equipo de interioridad en cada Centro

No podemos pretender llevar adelante el trabajo de interioridad si no disponemos de un equipo que lo anime y haga seguimiento del proyecto en cada centro.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear o consolidar el Equipo de interioridad.	Equipo de dirección.	Existencia del Equipo.
Que haya tiempos programados suficientes para las actividades de interioridad, su coordinación y evaluación.	Equipo de dirección.	Existencia de esos tiempos programados.

3.2.4. Favorecer procesos e itinerarios para los distintos grupos que surjan en los Colegios

Llamamos eficaces a los grupos de pastoral extraescolar que añaden valor y suman al potencial evangelizador del colegio y al buen ambiente escolar. Sus miembros contribuyen al logro de los fines educativos, pastorales y sociales, a la mayor valoración del profesorado, de los religiosos/as, de la Iglesia y del carisma. Nos referimos a grupos de tiempo libre, catequesis, confirmación, grupos juveniles, grupos de referencia que posibilitan un proceso continuado a los alumnos durante su presencia en el centro y después de que salgan de éste, por lo que su valor es enorme.



Conviene caer en la cuenta de que no hay en este momento mejor plataforma que potenciar este tipo de grupos, dotándolos de procesos pastorales y de plataformas de inserción eclesial. El gran esfuerzo que supone la animación de estos grupos es una inversión de futuro para el Colegio más que un gasto fungible.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Estudiar, junto con la parroquia o fraternidad, la posibilidad de crear o potenciar estos grupos.	Equipo de dirección. Fraternidad capuchina.	La existencia de reuniones con este contenido y de una reflexión registrada sobre este punto.

3.3. Objetivo general: planificar la formación

Objetivos específicos

3.3.1. Motivar y formar a los Equipos directivos, a los agentes de pastoral y a los profesores de religión en el ámbito de la evangelización

Hemos expresado que los Equipos directivos son los motores de la animación escolar, también en su dimensión pastoral. Es por esto que debemos posibilitar su formación y concienciación en esta dimensión.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Visitas del Equipo de titularidad a cada Colegio.	Equipo de titularidad.	Nº de visitas y si se ha tratado el tema de la pastoral.
Encuentro de Equipos de Dirección en El Pardo.	Equipo de titularidad.	Realización de los encuentros de ED cada curso.
Estudiar la necesidad de formación carismática de los Equipos directivos.	Equipo de titularidad.	Hacer esa reflexión por escrito.



3.3.2. Educar en interioridad

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Cursos de formación en interioridad para los profesores elegidos de cada centro para este fin.	Equipo de titularidad. Equipo de dirección.	Se han realizado los cursos. Han asistido dos profesores por centro, por lo menos.
Formación en interioridad en cada centro impartida por sus profesores.	Equipo de dirección. Equipo de interioridad.	Se ha realizado la formación a cada etapa del claustro.

3.3.3. Motivar y formar al profesorado en espiritualidad cristiana y franciscana

La formación de los acompañantes o testigos es esencial si queremos que nuestras propuestas lleguen a los alumnos. Porque, no lo olvidemos, los docentes son los auténticos transmisores pastorales: "uno no da lo que no tiene". La formación debe incluir contenidos, pero sobre todo debe atraer, contagiar en una forma de entender la vida llena de sentido cristiano y franciscano.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Participación de los Equipos de Pastoral en cursos propuestos por la ESEF.	Equipo de dirección.	Número de participantes.
Curso de franciscanismo en los centros para todo el claustro.	Equipo de dirección.	Se ha realizado la formación al claustro cada curso.
Participación en otros cursos: Confer, Fere, etc..	Equipo de dirección.	Nº de participantes en estos encuentros formativos.
Reflexionar sobre la necesidad de formar a los Equipos de pastoral, profesores de	Equipo de titularidad. Equipo de dirección.	Existe esa reflexión escrita.



Religión y los claustros sobre inteligencia espiritual.	Equipo de pastoral. Dep. de Religión.	
---	--	--

3.4. Objetivo general: coordinar los distintos equipos

Objetivos específicos

3.4.1. Integrar el Equipo de pastoral con el Equipo de dirección, los Departamentos de religión y orientación

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reuniones de coordinación del Equipo de pastoral con el Equipo de dirección, el Departamento de religión y el de orientación, donde se tratan los objetivos y acciones comunes.	Equipo de dirección.	Nº de reuniones.

3.4.2. Elaborar bases comunes para los distintos planes que se desarrollen en el Colegio

Dentro del modelo de pastoral sistémico y convergente buscamos encontrar las bases comunes de los distintos planes que desarrollamos y discernir los diversos aspectos que abordan sus acciones de modo que no haya duplicidades, ni trabajo multiplicado. Así se pueden designar acciones comunes y una estructura común a todos los planes, para lograr simplicidad, coherencia y sistematicidad.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Clarificar un número limitado de objetivos que atañen a todos los educadores, sin compartimentos estancos.	Equipo de dirección.	Se han definido los objetivos comunes que atañen a todos los educadores.



Aunar el trabajo de los planes de pastoral, tutoría, convivencia, solidaridad, interioridad e inteligencia emocional, descubriendo qué competencias plurivalentes tienen, que se trabajan en dichos planes.	Equipo de dirección.	Existen reuniones de coordinación de estos ámbitos con este objetivo. Se han definido las competencias plurivalentes presentes en dichos planes.
Identificar y programar acciones que responden a los diferentes planes.	Equipo de dirección.	Acciones programadas en este sentido.
Participar en la elaboración o actualización del Plan de convivencia de nuestros Centros Educativos.	Equipo de titularidad . Área de pastoral y Equipo directivo.	Si ha existido esa participación.
Participar en la elaboración del Plan de Acción Tutorial para todas las Etapas educativas.	Equipo de titularidad. Área de pastoral y Equipo directivo .	Si ha existido esa participación.

3.4.3. Favorecer la colaboración en el colegio, la parroquia, la Iglesia de culto y la fraternidad

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Establecer planes concretos de trabajo en común, colegios y parroquias, para que se potencie la catequesis infantil, juvenil, de adultos y familias.	Equipo de dirección. Equipo parroquial. Guardián.	Nº de reuniones de coordinación.
Elaborar, el colegio y la parroquia/iglesia conventual, la programación conjunta de la actividad pastoral.	Equipo de dirección Equipo parroquial. Guardián.	Existencia de la programación conjunta.



3.4.4. Insertar este Plan pastoral en el proyecto pastoral de la Provincia capuchina de España

Desde la Provincia de HH. MM. Capuchinos de España venimos trabajando sobre el modo en que se debe orientar y concretar nuestra pastoral en distintos ámbitos. Es importante que desde los colegios tengan en cuenta esas reflexiones. Por eso parece que es incuestionable que nuestros centros deberán considerar en profundidad el Proyecto de pastoral y el Proyecto de pastoral juvenil de la provincia.

ACCIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
El Colegio asume el Proyecto de pastoral general de la Provincia.	Equipo de dirección. Equipo de pastoral.	Nº de reuniones dedicadas a su estudio y la forma de considerarlo.
Que la propuesta de contenidos y de grupos de fe esté en coordinación con la dela PJ de la provincia.	Equipo de dirección. Equipo de pastoral. Equipo de titularidad.	Que existan reuniones donde se aborda el tema.
Que se utilicen los materiales de la campaña anual de PJ provincial.	Equipo de dirección. Equipo de pastoral.	Acciones donde se han utilizado.

4. Conclusión

Las palabras estimulantes e iluminadoras del papa Francisco¹¹ nos pueden ayudar a concluir este plan de pastoral:

"¡No os desalentéis ante las dificultades que presenta el desafío educativo! Educar no es una profesión, sino una actitud, un modo de ser; para educar es necesario salir de uno mismo y estar en medio de los jóvenes [niños], acompañarles en las etapas de su crecimiento y ponernos a su lado. Dadles esperanza, optimismo para su aventura en este mundo. Enseñadles a descubrir la belleza y la bondad de la creación y de la persona humana, que conserva siempre la huella del Creador.

¹¹ *Discurso a las comunidades educativas de las escuelas dirigidas por los Jesuitas en Italia y Albania, 7 de junio de 2013. Aparece al final del documento de la CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Educar para el diálogo intercultural en las escuelas católicas, nº 101.*

Pero, sobre todo, con vuestra vida sed testimonios de lo que transmitís. Con vuestras palabras los educadores transmitís conocimientos y valores, pero vuestras palabras incidirán en los niños, los adolescentes y los jóvenes si las acompañáis con vuestro testimonio, con vuestra coherencia de vida.

Sin coherencia no es posible educar. Todos sois educadores, y en este campo la delegación no es posible. Así, la colaboración con espíritu de unidad y comunidad entre todos los educadores es esencial y debe ser fomentada y estimulada. La escuela puede y debe ser un catalizador, un lugar de encuentro y de convergencia de toda la comunidad educativa, con el único objetivo de formar y ayudar a crecer a los jóvenes[niños] como personas sencillas, competentes y honradas, que saben cómo amar con fidelidad, que son capaces de vivir la vida como respuesta a la vocación de Dios, y la futura profesión como servicio a la sociedad".